

**Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková
organizace**

Mateřská škola

**Školní vzdělávací program
pro PV**

Cesty za poznáním jsou rovné i klikaté



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	KDO JSME?	3
1.2	NAŠE IDENTIFIKAČNÍ ZNAKY:	3
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	KDE NÁS NAJDETE?	4
2.2	JAK TO U NÁS VYPADÁ?	4
3	ANALÝZA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	5
3.2	HYGIENICKÉ A PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY	5
3.3	ŽIVOTOSPRÁVA	6
3.4	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
3.5	ORGANIZACE CHODU	7
3.6	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
3.6.1	<i>Systém řízení mateřské školy</i>	<i>9</i>
3.6.2	<i>Hodnocení vlastní řídicí práce ve spolupráci s vedením příspěvkové organizace (dále jen PO)</i>	<i>10</i>
3.6.3	<i>Obecná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků</i>	<i>10</i>
3.6.4	<i>Obecná kritéria hodnocení provozních pracovníků</i>	<i>10</i>
3.6.5	<i>Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ</i>	<i>11</i>
3.6.6	<i>Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi – otevřenost MŠ</i>	<i>11</i>
3.7	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	11
3.8	SPOLUÚČAST RODIČŮ	12
3.8.1	<i>Vztah škola - rodina</i>	<i>12</i>
3.8.2	<i>Jak je postaráno o bezpečnost našich dětí</i>	<i>12</i>
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1	VÝCHODISKA	15
5.2	HLAVNÍ CÍLE V KOMPETENCÍCH DÍTĚTE	17
5.3	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	18
5.3.1	<i>Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	<i>19</i>
5.4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	20
5.4.1	<i>Typické projevy nadání v předškolním věku</i>	<i>20</i>
5.4.2	<i>Emoční a sociální charakteristiky</i>	<i>20</i>
5.4.3	<i>Jednotlivé kroky při identifikaci mimořádného nadání</i>	<i>21</i>
5.5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET	21

5.5.1	<i>Podmínky pro vzdělávání</i>	21
5.5.2	<i>Vývojové zvláštnosti</i>	22
5.5.3	<i>Konkretizované očekávané výstupy</i>	23
5.6	JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA - CIZINCŮ	29
5.6.1	<i>Skupina pro jazykovou přípravu</i>	29
5.6.2	<i>Specifika pedagogické práce s dítětem cizinců (metody a formy práce)</i>	29
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	31
6.1	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM TŘÍDY KOŘAT A TŘÍDY BROUČKŮ	31
6.1.1	<i>Principy třídního vzdělávacího programu</i>	31
6.1.2	<i>Čtenářská pregramotnost</i>	32
6.1.3	<i>Matematická pregramotnost</i>	33
6.1.4	<i>Sociální pregramotnost</i>	34
6.1.5	<i>Přírodovědná pregramotnost</i>	34
6.1.6	<i>Pohybová oblast (Tělesná pregramotnost)</i>	35
6.1.7	<i>Počítačová pregramotnost</i>	36
6.1.8	<i>Jazyková pregramotnost</i>	36
6.2	INTEGROVANÉ BLOKY TVP PV TŘÍDY BROUČKŮ A KOŘAT	36
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM	38
7.1	EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	39
7.1.1	<i>Evaluace podmínek vzdělávání</i>	39
7.1.2	<i>Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu</i>	39
7.1.3	<i>Evaluace zaměstnanců</i>	39

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program

Mateřské školy Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvkové organizace

Cesty za poznáním jsou rovné i klikaté

ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV a vychází z podmínek MŠ. ŠVP PV byl vypracován v roce 2014 a od prvního vydání došlo k 1. aktualizaci k 1. 9. 2017, kdy byly změny nutné v souvislosti s aktualizací v RVP PV (změna terminologie a přístupu ke vzdělávání dětí ŠVP, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, úprava podmínek a průběh vzdělávání dětí mladších 3 let a nadaných dětí). Další aktualizace ŠVP PV vznikla k 1. 9. 2020. Změny se objevují zejména v oblasti forem výuky, kdy je mezi běžné formy zahrnuta také distanční forma vzdělávání pro předškoláky v posledním povinném roce předškolního vzdělávání. Další změny se objevují k 1. 9. 2021 v rozšíření a upřesnění oblastí vzdělávání v rámci TVP jednotlivých tříd naší MŠ. Platnost aktuálního ŠVP je do 31. 8. 2026.

„Cesta je prach a šterk a udusaná hlína“, ale i měkký polštářek z ranní rosy voňavé trávy a barevného listí. Některá z cest vede rovnou k cíli, některá se klikatí a ztrácí se a k cíli nikdy nedorazí. Zkusme se vydat každou z těchto nabízených cest a nevzdávat se při prvním neúspěchu.

1.1 Kdo jsme?

Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace.

Finanční prostředky na provoz nám poskytuje zřizovatel obec Velký Beranov a mzdové náklady Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu.

1.2 Naše identifikační znaky:

Zřizovatel:

Obec Velký Beranov, Velký Beranov 58, 588 21, IČO: 00286834

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace

Velký Beranov 331, PSČ 588 21

IČO 75022133

Ředitelem školy je Mgr. Petr Janoušek

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Jana Škrobáková

Telefon: třída Koťat 733 37 73 44, třída Broučků a zástupkyně ředitele pro MŠ 603 18 50 01

e-mail: skola@zsvberanov.cz

webové stránky: www.msvberanov.cz

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Kde nás najdete?

Naši mateřskou školu najdete v obci Velký Beranov, 8 km vzdálené od krajského města Jihlava.

Budova je umístěna do klidné části obce, mimo hlavní komunikaci, uprostřed zástavby bytových domů. Obklopuje ji rozsáhlá školní zahrada, která vytváří příjemný pocit „zeleného zákoutí“.

V obci je také základní škola, kam většina dětí přechází a my máme možnost s nimi úzce spolupracovat i v době jejich školní docházky.

2.2 Jak to u nás vypadá?

Jsme dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí (výjimka z počtu dětí byla udělena 1. 6. 2004). Zjišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6:00 do 16:00 hodin.

Budova je dvoupodlažní, dvoutřídní, její celková plocha činí 455 m². Každá třída má k dispozici jedno podlaží, což představuje hernu, sociální zařízení a přilehlé místnosti k herně. V obou podlažích je po jedné třídě s příslušenstvím a sociálním zázemím, v 1. poschodí je navíc kuchyně, která slouží jako výdejna stravy.

3 Analýza podmínek vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Konkrétní věcné podmínky

- ❖ prostorové uspořádání
- ❖ dětský nábytek
- ❖ hygienické zařízení
- ❖ vybavení hračkami
- ❖ spolupráce dětí při úpravě a výzdobě

Třídy

Velikost tříd je dostatečná. V každé z nich je hrací i pracovní plocha, relaxační kout a vhodné prostorové uspořádání. Vybavení tříd, pomůcky i hračky odpovídají věku dětí, antropometrickým požadavkům, počtu dětí ve třídách, jsou zdravotně nezávadné. Obě třídy jsou vybaveny hracími koutky podle potřeb dětí. Nechybí v nich ani místo pro relaxaci. Třída Broučků je navíc vybavena interaktivní tabulí, kterou využívají děti z obou tříd. Hygienické i sanitární vybavení prošlo v nedávné době rekonstrukcí.

Školní zahrada

Školní zahrada je rozsáhlá, děti ji mohou využívat jak v dopoledních, tak i odpoledních hodinách. V roce 2010 byly vybudovány dvě pískoviště, terénní vlna, kterou děti ve svých hrách využívají jak v letním, tak v zimním období. Ve spolupráci se zřizovatelem byla školní zahrada v roce 2011 postupně vybavena novými hracími prvky. V roce 2021 bylo jedno z pískovišť přebudováno na záhonek, který děti s radostí obhospodařují.

3.2 Hygienické a psychohygienické podmínky

V MŠ jsou dopoledne i odpoledne dvě provozní pracovnice, které přesně podle hygienických norem udržují prostředí tak, aby byly z tohoto hlediska podmínky pro děti co nejlepší. Pravidelně vytírají pomocí moderních prostředků, 3 x za rok umývají okna. Pravidelně udržují interiér i exteriér mateřské školy v čistém a útulném stavu.

Pobyt dětí venku

V naší mateřské škole chodíme s dětmi každý den ven. Překážkou může být pouze silný mráz (pod - 10 stupňů C), silný vítr a déšť. K pobytu venku užíváme zpravidla školní zahradu, a to ve všech ročních obdobích. Děti oblíbené jsou také vycházky na travnaté prostranství

u školy či k lesu. V roce 2020 byl kolem Velkého Beranova dokončen obchvat obce, což velmi přispělo k bezpečí podél komunikací uvnitř obce.

3.3 Živospráva

Dětem je podávána dopolední svačina, oběd a odpolední svačina, které pro nás připravuje Školní jídelna při ZŠ Velký Beranov a do MŠ každodenně dovážena. Mateřská škola má svoji výdejnu, kde se připravené jídlo porcuje a podává dětem.

Mezi jídly jsou dodržovány 2,5 - 3 hodinové intervaly. Samozřejmostí je pitný režim, který je zajištěn během celého dne formou zásobníku na čaj či vodu, snadno ovládaného dětmi.

Každé dítě má v MŠ svůj hrneček, z něhož nápoje podle vlastní potřeby pije. Podle aktuálních potřeb doplňujeme

Nádobí, které používáme ke stolování, odpovídá věku dítěte. Vybavení výdejny stravy odpovídá hygienickým i provozním požadavkům.

Jídlo je na talíře připravováno v jednotlivých přípravných provozních pracovníky.

Dopolední svačina – 9,00

Oběd – 11, 30

Odpolední svačina – 14,00

Po obědě mají děti možnost odpočinku. Všechny děti si na lehátkách poslechnou pohádku a ukolébavku. K této příležitosti využíváme četby knih z bohatě zásobené dětské knihovničky. Dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme po kratší době odpočinku věnovat se klidným činností. Tyto chvíle jsou nejvhodnější pro skupinové i individualizované činnosti za účelem rozvíjení předčtenářské a předmatematické gramotnosti nebo logopedických chvil.

3.4 Psychosociální podmínky

Protože jsme předškolní zařízení a naším cílem je vzdělávat a vychovávat děti předškolního věku, klademe velký důraz na celkové klima třídy, které musí být k dítěti vstřícné, příjemné, bezpečné, musí mu dodávat pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení v kolektivu.

Respektujeme potřeby dítěte – obecně lidské i vývojové. Pro klidnou individuální i skupinovou práci bychom přivítali nižší počet dětí v jednotlivých třídách.

Psychosociální podmínky – pedagogické vedení

- vytváříme takové prostředí, kde se jak děti, tak personál může cítit spokojeně, jistě a bezpečně

- snažíme se připravovat činnosti tak, aby byly dětem přiměřené a aby je podněcovaly k dalším aktivitám
- dáváme dětem co nejširší spektrum podnětů, aby se v nich každé „našlo“ a mělo možnost zažít pocit uspokojení z toho, co dělá
- nabízíme dětem také činnost v zájmových kroužcích, které jsou určeny pro děti zpravidla od pěti let, kapacita těchto zájmových aktivit je omezená organizací dne v MŠ
- pro předškolní děti nabízíme činnosti v těchto zájmových kroužcích
 - tělovýchovný kroužek v tělocvičně ZŠ
 - kurz plavání (spolupracujeme s Plaveckou školou Jihlava)
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno i zvýhodňováno, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné
- pedagogický styl je podněcující, podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním a odpovědností dítěte

Cílem našeho pedagogického působení je připravit dítě prostřednictvím získaných kompetencí pro život. Tak, jak nejsou životní cesty všechny přímé, nejsou ani cesty za jejich poznáváním a osvojováním vždy jednoduché.

Opíráme se o model osobnostně orientované výchovy, tj. výchovného působení ve prospěch optimálního rozvoje každého dítěte, a to ve dvou směrech:

- ❖ výchovné působení vychází z toho, **jaké dítě je** a přihlíží k tomu, **jakým se může stát**
- ❖ výchovné působení se vyváženě **orientuje na všechny strukturální složky osobnosti dítěte** (stránku rozumovou, citovou, sociální a volní).

Zvláštní důraz je kladen na sebedůvěru a sebeúctu a sebehodnocení dítěte.

Dalším kritériem našeho pedagogického vedení je pravdivost, citlivost, spolupráce, s absencí masky a přetvářky.

Vztah založený na tomto postoji přepokládá, že jsme schopni bezpodmínečně přijmout každého jedince takového, jaký je a umíme mu dát najevo, že nám na něm záleží.

3.5 Organizace chodu

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00.

Denní řád i plánování je dáno těmito hlavními pilíři:

- denní řád je limitován dobou příchodu dětí do MŠ – do 8. hodiny
- dobou jídla, mezi nimiž jsou 2,5 - 3 hodinové intervaly
- dobou pobytu dětí venku – od 9:30 do 11:30 hod.

Využíváme individuálních, skupinových i frontálních činností. Děti mají dostatek prostoru k experimentování, k vlastní i společné aktivitě a nejsou přetěžovány.

Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. V denním programu je pamatováno na dostatek přirozených pohybových aktivit, ale jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové činnosti a cvičení dětí na náradích ke zvyšování dětské zdatnosti, svalové síly a obratnosti. Využíváme za tímto účelem cvičení v tělocvičně základní školy.

Pouze ve výjimečných případech u nás dochází ke spojování tříd a nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě.

V každé třídě je relaxační kout, který umožňuje každému dítěti vyhledat soukromí a odpočinek.

Rodiče přivádí své dítě do osmé hodiny ranní, abychom umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část z programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy však mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne. Dovedeme naslouchat a vycházet jim vstříc a jsme tak partnery při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Na některé akce jsou zvány také ostatní děti z Velkého Beranova, které mateřskou školu dosud nebo již nenavštěvují.

Snažíme se o to, abychom byli my všichni pro děti přirozeným vzorem, chovali se podle zásad zdravého životního stylu. Také náš interiér přizpůsobujeme potřebám dětí – pravidelně jej měníme, doplňujeme a obměňujeme. Děti se podílí svými výtvarnými a výtvarně pracovními výrobky na celkové estetické výzdobě mateřské školy.

Provoz naší mateřské školy je celoroční, v období letních prázdnin je zajištěna péče zpravidla po dobu 2 týdnů. Rozhodnutí o uzavření mateřské školy po dobu hlavních prázdnin vydává Obec Velký Beranov na návrh ředitelky školy.

Každý den jsme tu pro Vás od 6:00 do 16:00 hodin.

Denní režim

Denní režim v rámcové podobě. Další aktivity a jejich časové rozložení jsou popsány ve Školním řádu.

6:00 - 7:00 společné hry dětí ve třídě Koťat

7:00 - 8:45 námětové, konstruktivní a tematické hry v obou třídách, tělovýchovná chvilka
8:45 - 9:00 osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 - 9:30 dopolední pedagogický program
9:30 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku, příp. náhradní činnost
11:30 – 12:15 oběd a osobní hygiena dětí
12:15 – 13:45 odpočinek, klidové činnosti
13:45 – 14:00 odpolední svačina
14:00 – 16:00 odpolední zájmové činnosti dětí

3.6 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny (písemná náplň práce, provozní směrnice)
- je vytvořen motivující kontrolní systém

3.6.1 Systém řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mateřské školy se aktivně podílejí na chodu mateřské školy, její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. V čele školy, jako právního subjektu základní školy a mateřské školy, stojí ředitel organizace, která zodpovídá za plnění úkolů organizace. V čele mateřské školy je zástupkyně ředitele pro MŠ, kterou jmenuje a ustanovuje ředitel školy a je v přímé působnosti ředitele školy. Zástupkyně ředitele pro MŠ plní funkce řídicí, organizační a výkonné podle své pracovní náplně. Řízení je směřováno na kontrolu práce jak pedagogických, tak provozních pracovníků, s cílem zajištění plynulého provozu MŠ, sledování úrovně pedagogické práce a všestranného rozvoje osobnosti každého dítěte.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ zároveň provádí změny a dodatky v ŠVP PV, které byly předem probrány s ostatními zaměstnanci na pedagogické radě.

Forma kontrolní činnosti – kontrolní činnost pedagogické práce vykonává zástupkyně ředitelky pro MŠ a ředitel organizace

- hospitace ve výchovně vzdělávacích činnostech (viz plán kontrolní činnosti)
- kontrola třídní dokumentace
- náhodné vstupy v průběhu výchovně vzdělávacích činností
- pedagogické rady
- provozní porady
- pracovní porady podle aktuální potřeby

- konzultace a cílené rozhovory
- kontroly dodržování termínů zadaných úkolů
- autoevaluace, evaluace pracovníků, školy
- průběžné kontroly kvality práce provozních pracovníků

3.6.2 Hodnocení vlastní řídicí práce ve spolupráci s vedením příspěvkové organizace (dále jen PO)

Kritéria:

- ❖ zajišťovat ve spolupráci s vedením PO pro všechny pracovníky optimální pracovní podmínky
- ❖ vést všechny k důslednému plnění pracovních povinností
- ❖ citlivě řešit pracovní problémy, snažit se o co nejlepší vzájemné vztahy mezi pracovníky
- ❖ ocenit iniciativu a ochotu udělat práci navíc
- ❖ aktivně spolupracovat s rodiči a dalšími partnery školy v zájmu získání nových spolupracovníků a odpovídajícího povědomí veřejnosti o činnosti školy
- ❖ vyvozování závěrů pro další postup při řízení MŠ

3.6.3 Obecná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků

- kvalita výchovně vzdělávací práce, přístup k dětem
- spoluvytváření příjemného pracovního klimatu
- dodržování pracovní náplně a řádu školy
- respektování individuálních potřeb dětí, vyváženost aktivních činností a relaxace
- promyšlenost plánování výchovně vzdělávacího procesu, jednota výchovného působení obou učitelek ve třídě
- úroveň vedení třídní dokumentace
- spolupráce a úroveň komunikace s rodiči
- iniciativa, kreativita, zařazování nových forem práce
- úroveň zpracování TVP třídy – vzájemná spolupráce obou učitelek
- respektování soukromí rodin, ohleduplné, slušné a taktní jednání s rodiči

3.6.4 Obecná kritéria hodnocení provozních pracovníků

- ❖ plnění úkolů vyplývajících z pracovní náplně
- ❖ udržování pořádku, čistoty, estetiky prostředí MŠ, školní zahrady

- ❖ dodržování organizačního řádu pro zaměstnance a stanovené pracovní doby
- ❖ vstřícný vztah k dětem, vlastní příklad chování
- ❖ aktivní spolupráce s vedoucí učitelkou a učitelkami
- ❖ spolupráce a pomoc při akcích školy
- ❖ respektování soukromí rodin, ohleduplné, slušné a taktní jednání s rodiči
- ❖ schopnost přizpůsobit se změnám, pružně na ně reagovat
- ❖ dodržování termínů zadaných úkolů

3.6.5 Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

- sledování a hodnocení kvality práce učitelek
- sledování kvality provozních pracovníků
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP PV – směrem k zaměstnancům, k dětem – v pololetí a koncem školního roku
- hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí – záznamy – pedagogická diagnostika, portfolia
- průběžné sledování a vyhodnocování materiálních podmínek, potřebných pro plynulý provoz školy – podle možností rozpočtu
- analýza a hodnocení vzdělávacího procesu na pedagogických radách
- promyšlenost plánování výchovně vzdělávací práce, vhodnost forem plánování
- vedení třídní dokumentace

3.6.6 Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi – otevřenost MŠ

Mateřská škola v součinnosti s celou PO spolupracuje se zřizovatelem – Obec Velký Beranov, Magistrátem města Jihlavy, jako obcí s rozšířenou působností, Krajským úřadem Kraje Vysočina, ZŠ Velký Beranov, SPC Jihlava, Demlova ul., Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě a s Domem s pečovatelskou službou v Lukách nad Jihlavou.

3.7 Personální zajištění

O děti se v naší škole starají:

- ❖ učitelky
- ❖ provozní pracovnice

Vedení mateřské školy zajišťuje zástupkyně ředitele, kterou jmenuje a odvolává ředitel PO.

Všichni zaměstnanci zajišťují provoz podle svých pracovních náplní tak, aby byl plynulý, hospodárný a efektivní.

Učitelky jsou vedeny k tomu, aby si rozšiřovaly své dosavadní vzdělání, rozvíjely znalosti, schopnosti, dovednosti a zvyšovaly svůj profesní růst. Zástupkyně ředitele ve spolupráci s vedením školy pro tuto skutečnost vytváří podmínky.

Zvláštní důraz je kladen na včasnou informovanost všech zaměstnanců, řádné plnění úkolů, dodržování základů bezpečnosti práce a požární ochranu na pracovišti.

Velký vliv na odvádění kvalitní a profesionální práce má bezkonfliktní prostředí a přátelská atmosféra.

Pedagogický tým pracuje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.

Celkový počet zaměstnanců mateřské školy je 7.

V naší škole jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Vzájemná důvěra, tolerance a správná motivace jsou základními atributy naší práce. Protože je náš tým malý, navzájem známe dobře své možnosti a charakteristiky. Snažíme se o kvalitu vztahů na pracovišti a s tím související spokojenost a příjemné pracovní klima.

Vedoucí učitelka se snaží řešit případné problémy s rozvahou, lidsky a při hledání řešení upřednostňuje to, které objektivně uspokojuje a vede ke zvýšení vzájemné důvěry a zlepšování vztahů. Dobře fungující tým je zárukou kvality v odvedené práci.

3.8 Spoluúčast rodičů

3.8.1 Vztah škola - rodina

Výchova v MŠ navazuje na rodinnou výchovu, rozšiřuje ji a doplňuje – takový je náš cíl a poslání.

Rodinná i školní výchova se prolíná na základě partnerství a otevřenosti.

Plnění:

Individuální rozhovory s rodiči (možnost každodenního osobního kontaktu).

Informace pro rodiče na nástěnkách v šatnách obou tříd a hlavní nástěnce. Informace prostřednictvím emailové komunikace.

Pracovní schůzky – individuálně v jednotlivých třídách na základě potřeb a přání rodičů.

Rodiče jsou v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, mohou sdělovat své názory, připomínky, postřehy. Jsou našimi partnery a přejeme si, aby se tak opravdu cítili. Rodiče znají naše záměry, priority, cíle. Znají obsahovou náplň vzdělávání dětí a ve velké míře s námi spolupracují při její realizaci.

3.8.2 Jak je postaráno o bezpečnost našich dětí

Během celého pobytu dítěte v naší škole je dbáno na bezpečnost všech dětí.

V posledních letech byla provedena řada opatření, které bezpečnost dětí podtrhují. Např. zavedení bezpečnostního systému na otevírání hlavních vchodových dveří, oplocení technické části školní zahrady, opatření vchodových dveří bezpečnostním zámekem, který znemožňuje dětem jejich otevření.

Za bezpečnost dětí ve třídě zodpovídá učitelka, která provádí výchovně vzdělávací činnost. Při pobytu venku je dodržován limit maximálně 20ti dětí na jednu učitelku.

Při vycházce do okolí MŠ používají učitelky stavěcích terčů a reflexních vest pro děti.

Také za bezpečnost svěřených dětí při všech dalších aktivitách prováděných mimo školu odpovídají učitelky.

Podrobná opatření týkající se bezpečnosti dětí je zpracována ve směrnici školy Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole.

4 Organizace vzdělávání

Mateřskou školu navštěvují děti z Velkého Beranova a přilehlých obcí - Jeclov, Brádlo a Nové domky.

Děti jsou rozmístěny do dvou věkově smíšených skupin. Ve třídě Kot'at jsou zpravidla děti od 2 do 4 let. Tato třída je koncipovaná svým vybavením a uspořádáním dětem mladším. Ve třídě Broučků jsou zpravidla děti od 4 do 6 let. Tato třída je svým uspořádáním a vybavením přizpůsobena dětem starším. V každé třídě jsou 2 pedagogické pracovnice, jejichž pracovní doba je nastavena tak, aby bylo zajištěno jejich vzájemné překrývání během přímé pedagogické činnosti (volné hry, řízené činnosti, pobyt venku, oběd), a to minimálně 2 hodiny denně. Do MŠ jsou zapsány děti na základě provedeného zápisu vyhlášeného mateřskou školou. Informace o zveřejněném zápise bývá zejména na webu MŠ, na hlavní nástěnce MŠ, na dveřích MŠ a ve zpravodaji obce Velký Beranov. Děti bývají přijaté na základě kritérií, která bývají zveřejněna při vyhlášení zápisu (místně příslušná spádovost vzhledem k MŠ, věk dítěte). Odpovědnou osobou je zástupkyně ředitelky pro MŠ a ředitelka školy. Přijatým dětem s poskytnutými podpůrnými opatřeními je zabezpečena nezbytná specializovaná pedagogická podpora. Mateřská škola však nemá bezbariérové úpravy, proto podmínky pro inkluzi dětí s tělesným postižením nejsou vhodné.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Východiska

Rámcový vzdělávací program nám dává nové možnosti, jak sdělovat dětem nové informace a poznatky, jak prožívat a objevovat svět kolem nás. Jenom těžko si již dnes dokážeme představit, že budeme skupince dětí, s ukazovátkem v ruce a stojící před tabulí s jedním obrázkem, přibližovat taje a objevy, ale i obyčejné věci kolem nás. Nový přístup si žádá mnohotvárnost, různé úhly pohledu, prožitek, možnost individuálního zapojení každého dítěte, která se odráží od jeho osobní zájmové sféry. A to vše probíhající v atmosféře klidu, pohody a bezpečí, s přihlédnutím k věkovým charakteristikám jednotlivých dětí.

Pro nás pedagogy to jistě není úkol lehký a mnohému se musíme v této oblasti učit. Ale je-li dobrá vůle, přicházíme i my sami do oblastí, kde můžeme spolu s dětmi zažít něco nového, příjemného, dobrodružného i povznášejícího.

Jsme si vědomi toho, že dnešní děti budou muset čelit po celý svůj život změnám sociálním, politickým, změnám prostředí, změnám ve vědě a technice, v průmyslu, změnám na trhu práce apod. Rychlost, s jakou se tyto změny prosazují, nás upozorňuje, na kolik je důležité rozvíjet a podporovat v dětech touhu po poznání, potřebu učit se po celý svůj život, učit se reagovat na změny, které pro ně 21. století připraví.

Naší snahou je, aby byly děti v mateřské škole šťastné, aby toužily poznávat krásy okolního světa a v neposlední řadě aby byly připravené pro budoucí život.

Naší vizí je komplexně rozvíjet osobnost dítěte a dovést ho na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život i vzdělávání:

- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- základy k samostatnému rozhodování – k volbě i odpovědnosti
- základy pro rozvíjení schopností, znalostí i dovedností
- základy pro celoživotní učení
- základy lidských a etických hodnot

Vzdělávací program Mateřské školy Velký Beranov je sestaven tak, aby plně naplňoval hlavní myšlenku našeho pedagogického poslání, tj. **přípravit dítě pro budoucí život**. Získat potřebné kompetence pro zdolávání životních cest, ať už jsou přímé a jednoduše dosažitelné, či takové, které vyžadují nutnou dávku odvahy a odhodlání.

Naším **dlouhodobým cílem** je komplexní rozvoj dětské osobnosti:

- ❖ rozvíjíme osobnost dítěte
- ❖ rozvíjíme správnou dětskou komunikaci, podporujeme rozvoj řeči ve spolupráci s rodiči; výsledky jsou vyhodnocovány prostřednictvím evaluace a jsou podkladem pro specifické cíle vzdělávání
- ❖ podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví
- ❖ rozvíjíme dětskou komunikaci a spolupráci
- ❖ rozvíjíme jejich předmatematickou a předčtenářskou gramotnost
- ❖ podporujeme jeho osobní spokojenost a pohodu
- ❖ napomáháme jeho chápání okolního světa
- ❖ motivujeme k dalšímu učení a poznávání
- ❖ učíme dítě žít ve společnosti ostatních, učíme jej normám a hodnotám společnosti
- ❖ prostřednictvím různých akcí se aktivně začleňujeme do života obce

Fyzický vývoj prostřednictvím veškerých forem přirozených cvičení a pohybu, turistikou, míčovými hrami, sezónními pohybovými činnostmi v přírodě, absolvováním plaveckého kurzu a pravidelným cvičením na náradí v tělocvičně ZŠ Velký Beranov.

Sociálně emocionální vývoj podporou vzájemné úcty mezi dětmi, vyjadřováním pocitů, řešením sporů, kontrolou impulsů, vzájemné spolupráce mezi dětmi a dospělými.

K rozvoji dětské inteligence přispíváme prostřednictvím samostatného myšlení, zkoumáním věcí „do hloubky“ a pod povrch věcí, zjišťováním chodu věcí vlastním pozorováním, objevy a společným objasňováním, či experimentem.

Podporujeme **rozvoj jazyka** prostřednictvím systematického rozvíjení verbální i neverbální komunikace, cílevědomě pracujeme na logopedické prevenci podle vypracovaného metodického plánu (Logopedická prevence v naší školce).

V rámci **rozvíjení schopnosti osvojování společenských hodnot** nabízíme dětem, možnost poznání, co je to nedotknutelnost lidských práv, co je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění, vzájemná solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím.

Učíme děti žít **zdravým životním stylem**.

Odstraňujeme z blízkosti dětí prvky, které narušují zdravý životní styl. Chceme-li působit na zdraví dětí, musíme se snažit podporovat vlastní zdraví a být dětem příkladem, využívat

odborných znalostí pro neformální poradenskou činnost rodičům, opírat se a doporučovat odbornou literaturu.

V rozsahu dětských možností přispíváme k **předávání kulturního dědictví** – tradic, jazyka a **poznání našeho regionu**.

Seznamujeme děti s historií i současným životem v obci, kde žijí.

Sledujeme vše, co se životem obce a okolí souvisí, pořádáme a podílíme se na řadě akcí společně s Obcí Velký Beranov.

Víme, že součástí téměř všech činností v mateřské škole je **předmatická gramotnost**.

Kniha je důležitým pomocníkem při vzdělávání dětí. Práci s dětskou knihou plánovitě zařazujeme do integrovaných bloků, četba dětem při poledním odpočinku je naší každodenní činností. **Literární gramotnost** našich svěřenců považujeme za jednu ze stěžejních priorit naší školy.

5.2 Hlavní cíle v kompetencích dítěte

- naučit se organizovat svoje činnosti
- chovat se zodpovědně
- dodržovat pravidla soužití
- samostatně řešit problémy, být samostatný
- umět správně mluvit, vyjádřit myšlenku, vést dialog, předat vzkaz
- spolupracovat s ostatními, respektovat jejich názory
- vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- umět si vybírat z možností a nést za svoji volbu odpovědnost
- být tvůrčí, hledat vlastní řešení
- sdílet zájem o život kolem sebe (zemi, prostředí, ve kterém žijí) učit se být součástí jejího společenství

Metody a formy práce

Názorné metody, které vedou k přímému smyslovému poznávání světa.

Praktické metody, vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy.

Prožitkové učení, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování.

Kooperativní učení, které rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení.

Organizační formy

Aby naše práce byla efektivní, využíváme při vzdělávání dětí těchto organizačních forem:

- hromadné (frontální)
- skupinové
- individuální
- individualizované
- distanční - Pro předškoláky v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je účast na této formě výuky povinná. Jedná se zejména o výjimečné situace, kdy děti nemohou fyzicky navštěvovat mateřskou školu z důvodu jejího uzavření – karanténní opatření, uzavření v souvislosti s vysokou nemocností apod. Distanční forma výuky je poskytována v případě potřeby také mladším dětem (pro ně je však nepovinná).

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je, abychom těmto dětem vytvořili optimální podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.

Tyto děti potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

1. Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, naše MŠ zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně.
- Plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je tento školní vzdělávací program (ŠVP).
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí naše MŠ vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, naše MŠ dostane doporučení a na jeho základě sestaví

individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu, který vychází z tohoto ŠVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci s MŠ nejméně jednou ročně.
- Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody, formy a prostředky. Máme na paměti, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší, vyžadují více pozornosti a citlivého přístupu. S rodiči těchto dětí velice úzce spolupracujeme, citlivě s nimi komunikujeme a vzájemně si předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení.

5.3.1 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí naše MŠ umožňuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, metod a forem výuky
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

5.4 Vzdělávání dětí nadaných

V naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků takové podmínky, které stimulují a rozvíjejí vzdělávací potenciál u všech dětí v různých oblastech. Nabízíme dětem činnosti a aktivity, které je pro ně lákavé a pestré a jsou přizpůsobeny jejich individuálním možnostem. Činnosti, které jsou dětem předkládány, umožňují rozvíjet a projevit jejich vzdělávací potenciál v co největší míře.

Dětem, u nichž zaznamenáme projevy a známky nadání, je věnována maximální péče a pozornost. Zaměřujeme se na to, aby projevy nadání u dětí byly smysluplně podporovány a rozvíjeny ve všech činnostech.

V případě, že se u dětí projeví mimořádné nadání, zpracováváme PLPP a spolupracujeme s rodiči dětí a školskými poradenskými zařízeními.

5.4.1 Typické projevy nadání v předškolním věku

- brzký nástup řeči
- brzký nástup čtení
- brzký nástup početních a matematických schopností
- nevyrovnaný vývoj grafomotoriky
- výborná paměť
- zvědavost
- široký okruh zájmů
- výborná schopnost koncentrace pozornosti (na to, co ho zajímá)
- perfekcionismus
- obliba komplikovanosti
- kreativní a tvořivé myšlení

5.4.2 Emoční a sociální charakteristiky

- často působí ve srovnání s vrstevníky jako méně vyzrálé (kontrast mezi intelektuálním a emocionálním vývojem)

- tendence diskutovat s autoritami, případně přímo odporovat autoritám na základě vlastního systému názorů a hodnot
- mnohdy problémy v přijetí vrstevnickou skupinou, které mohou být oboustranné
- časté vyhledávání společnosti starších dětí nebo dospělých (tzv. „intelektuální vrstevníci“)
- sociální dovednosti lze nejčastěji charakterizovat buď jako velmi vyspělé, nebo naopak jako extrémně nízké (málokdy „něco mezi“)
- u některých dětí zvýšená citlivost, až precitlivělost, zvýšená úzkostnost

5.4.3 Jednotlivé kroky při identifikaci mimořádného nadání

- nominace rodiči, pedagogy
- pedagogicko-psychologická diagnostika (vyšetření) dítěte
- následná individuální a individualizovaná péče o dítě

5.5 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání dětí mladších 3 let je velice specifické. Dvouleté děti mají výrazně méně zkušeností než děti starší. Projevují velkou touhu po poznání, objevují okolní svět, poznávají všemi smysly. Jsou méně obratné, neorientují se v prostoru a čase, vymezují se vůči ostatním. Dvouleté děti potřebují pravidelný denní režim, podnětné prostředí a činnosti, jednoduchá a srozumitelná pravidla, dostatek emoční podpory a individuální péče.

Těmto dětem tedy umožňujeme individuálně si přizpůsobit adaptační režim. Dáváme jim dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Zaměřujeme se na trénování návyků a praktických dovedností. Ponecháváme jim co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Klademe důraz na to, aby se tyto děti učily především hrou, vlastním prožitkem, nápodobou a situačním učením.

5.5.1 Podmínky pro vzdělávání

V naší MŠ zajišťujeme dětem ve věku od 2 do 3 let kvalitní podmínky v oblastech bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních. Tyto děti se vzdělávají ve třídě Kořat, která je uzpůsobena svým uspořádáním, vybavením a organizací vzdělávání právě dětem mladším. Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Je zde dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, zároveň je zajištěno bezpečí a klid pro odpočinek.

5.5.2 Vývojové zvláštnosti

Tělesný vývoj

V druhém roce života dochází ke kvalitativním změnám ve vývoji jedince:

Ovládání lokomočních pohybů – především chůze a téměř všechny ostatní základní formy pohybu. Dítě se začíná orientovat v prostředí, přibližuje se k lidem a vyhledává je. Rozšiřuje se okruh zkušeností s předmětným a sociálním prostředím.

Osvojení si předmětného konání jako převládající aktivní činnosti dítěte (manipulace s předměty a hračkami). Pozorováním, napodobováním, ale i vlastní činností se zdokonaluje schopnost rozlišovat podobnosti, rozdíly – velikost, barva, forma. Při manipulaci s předměty se rozvíjí paměť a představivost, vznikají nové emoce (radost z činnosti), které motivují dítě k dalším aktivním projevům. Rozvíjí se schopnost vést námětovou hru, která vychází z pozorování okolí, ale i ze svých vlastních zkušeností.

Psychomotorický a sociální vývoj

- Osvojení si řeči, zejména její porozumění.
- Citové reakce se vyznačují vysokou vznětlivostí a silou při krátké trvanlivosti a hloubce. Dítě začíná rozčleňovat sociální vztahy tím, že kromě matky a otce se začíná ztotožňovat a přiklánět ke vzorům – učitelka MŠ, prarodiče, sourozenci apod.)
- Převládání citové stránky osobnosti nad rozumovou, značná spontánnost v chování.
- Významným prvkem je napodobování dospělých i vrstevníků.
- Děti tohoto věku postrádají zkušenosti, nedokážou předvídat následky svého chování.
- Poznávání prostředí rozšiřuje se okruh zkušeností, vznikají nové vztahy k předmětnému a sociálnímu prostředí. Předměty, které byly dítěti nedostupné, si může uchopit a manipulovat s nimi. Začíná postupně a cílevědomější zacházení s hračkami a předměty. Tato specifická forma zacházení s předměty ovlivňuje osvojování řeči a naopak, zdokonalování řeči přispívá k dalšímu rozvoji předmětného vnímání.
- Zdokonalují se základní formy pohybu, zejména chůze, která se stává koordinovanou a harmonickou. Postupně se dítě učí vylézat, přelézat, stupovat, sestupovat po schodech.
- Zdokonaluje se motorika rukou, rozvíjí se jemná neurosvalová koordinace očí a rukou (např. při čmárání tužkou). Dítě manipuluje s předměty (otevívá je, klade na sebe, bouchá s nimi apod.), tím se seznamuje s jejich vlastnostmi.
- Zdokonaluje se schopnost rozlišování – podobnost, rozdíly.

- Převažují oční vjemy.
- Vzájemné vztahy mezi dětmi: začínají se rozvíjet vyšší a složitější city, jako je radost, zvýšený zájem o druhého, soucítění apod. ve vzájemném vztahu mezi dětmi se projevují i záporné city. Úkolem dospělého je, aby je korigoval.
- Adaptace na nové prostředí se odráží v negativním ovlivňování řečové aktivity.

Typické znaky:

- požadavek na sebeuplatnění
- sounáležitost, nárok na pevné místo ve skupině (moje lehátko, můj ručník, moje místo v šatně)
- rozlišuje svoje i cizí předměty, uplatňuje výraz „moje“
- používá křestní jména dětí, se kterými je v častém styku
- slovně označuje sociální vztahy v rodině – máma, táta, teta, strýc
- projevuje se estetické cítění (šaty, sponky, košile...)
- vhodná je motivace pro činnosti.

5.5.3 Konkretizované očekávané výstupy

Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo

Podoblast	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
Očekávané výstupy	Učit se správnému držení těla. Zdokonalovat se v základních pohybových dovednostech, postupně získávat prostorovou orientaci. Učit se napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Učit se správně dýchat, zpívat při pohybu.
Konkretizované výstupy	Chodit, běhat, skákat, podlézat, přelézat, vystupovat a sestupovat po schodech. Zvládat nízké překážky, zvládat lezení. Učit se pohybovat ve skupině dětí. Učit se pohybovat v terénu. Doprovázet pohyb jednoduchými říkadly, zpěvem.

Podoblast	Jemná motorika, koordinace ruky a oka
Očekávané výstupy	Rozvíjet motoriku rukou, rozvíjet jemnou neurosvalovou koordinaci očí a rukou (např. při čmárání tužkou). Osvojit si předmětného konání jako převládající aktivní činnosti dítěte (manipulace s předměty a hračkami).

Konkretizované výstupy	Umět manipulovat s různými předměty a hračkami. Zdokonalit koordinaci oka a ruky. Pracovat se stavebnicemi, skládankami, stavět z kostek, navlékat korálky větších tvarů, pracovat s pískem a modelovací hmotou, mačkat papír, vytrhávat z papíru Umět používat tužku, vytvářet čmáranice Umět používat štětec a vodové barvy. Umět lepit s pomocí.
------------------------	---

Podoblast	Sebeobsluha
Očekávané výstupy	Učit se používat WC, umývat si ruce. Učit se samostatně jíst lžící. Učit se oblékat a svlékat. Učit se uklidit hračku na určené místo.
Konkretizované výstupy	Umět si říci o pomoc při používání WC. Umět si umýt ruce. Aktivně se zapojit do oblékání a svlékání oblečení při pomoci dospělého. Umět si uklidit hračku na určené místo.

Podoblast	Zdraví, bezpečí
Očekávané výstupy	Pojmenovat některé části těla. Učit se reagovat na pokyny dospělého v souvislosti s ochranou zdraví a před úrazy.
Konkretizované výstupy	Pojmenovat některé části těla: hlavu, ruce, nohy, břicho, ramena, vlasy, záda, prsty. Reagovat na pokyny dospělého vzhledem k ochraně zdraví a před úrazy.

Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika

	Jazyk a řeč
Podoblast	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
Očekávané výstupy	Osvojení si řeči, zejména její porozumění. Učit se slovně označit předmět, jev. Učit se oslovit učitelku, děti křestním jménem. Učit se poděkovat, poprosit, pozdravit. Učit se požádat o pomoc. Učit se jednoduché říkanky, básničky a písničky.
Konkretizované výstupy	Správně slovně označit předmět a jednoduchý jev. Znát jména dětí a oslovovat je. Znát oslovení „paní učitelko“ a používat jej. Umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc. Umět jednoduché říkanky, básničky a říkanky.

	Porozumět slyšenému.
--	----------------------

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Vnímání
Očekávané výstupy	Vnímat všemi smysly v elementární rovině. Učit se využívat všech smyslů, především učit se pozorovat, všímat si nového, jiného, změněného.
Konkretizované výstupy	Umět zachytit rozdíl (barva, velikost, tvar). Zaregistrovat změny ve svém okolí. Poznat známou melodii. Správně reagovat na světelné a zvukové signály. Označit známý předmět.

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Pozornost, soustředěnost, paměť
Očekávané výstupy	Učit se udržet pozornost při krátké hře. Učit se dokončit činnost. Učit se krátké básně, písně a říkadla, vybavit si je.
Konkretizované výstupy	Soustředit se na prováděnou činnost a hru, dokončit ji. Zapamatovat si krátké říkanky, básně a písně, vybavit si je. Zapamatovat si pohádku a s pomocí ji vyprávět. Zapamatovat si melodii písně. Umět napodobit zvuky (hlasy zvířat, některých hudebních nástrojů, zvuky deště).

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Tvořivost, vynalézavost, fantazie
Očekávané výstupy	Spolupracovat při rozvíjení her a fantazie
Konkretizované výstupy	Učit se hrát si s hračkami, rozvíjet manipulaci s předměty, napodobovat Postupně se zapojovat do skupinové hry. Učit se doplňovat vyprávěný příběh. Učit se výtvarně ztvárnit předmět, postavu.

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Rozlišování obrázků, grafické vyjadřování
Konkretizované výstupy	Umět rozlišit a pojmenovat obrázky lidí, některých zvířat a věcí. Umět vyhledat na obrázku věc, zvíře, postavu.

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Časoprostorová orientace

	Chápat elementární pokyny v prostoru. Chápat elementární časové pojmy podle činností (den a noc).
Konkretizované výstupy	Rozlišovat elementární pokyny v prostoru spojené s činnostmi. Rozlišovat den a noc v souvislosti s charakteristickými činnostmi.

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Základní matematické operace
	Při manipulaci s předměty rozlišovat elementární matematické pojmy hodně, málo, jeden, nic, velký, malý, vysoký, nízký, lehký, těžký.
Konkretizované výstupy	Manipulace s předměty při hrách a činnostech. Konstruktivní hry. Motivované pohybové činnosti.

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Úkoly, situace
Konkretizované výstupy	Činnosti podle pokynů učitelky. Napodobování činností, pohybů a chování.
	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Uvědomování si sebe sama v různých situacích
	Orientovat se ve skupině. Poslechnout pokyn učitelky. Hrát si s hračkami, provádět činnosti nápodobou. Podřídit se režimu MŠ.
Konkretizované výstupy	Odloučit se po určitou dobu od rodičů a blízkých. Učit se hrát si s hračkami, napodobovat prováděné činnosti staršími dětmi a učitelkou. Učit se poslechnout pokyn učitelky. Učit se zapojit do režimového systému MŠ. Učit se požádat o pomoc.

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebeovládání a přizpůsobivost
	Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
Konkretizované výstupy	Učit se reagovat na podněty z okolí, učit se nápodobou, učit se podřizovat. Učit se přizpůsobovat změnám.

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
	Soustředit se krátkou dobu na činnost.

	Vrátit hračku po hře na místo k tomu určené. Napodobovat odpovídající vzorce chování.
Konkretizované výstupy	Učit se soustředit krátkou chvílí na určitou činnost. Učit se uklidit hračku, se kterou si hrálo. Učit se při činnostech adekvátním reakcím – vzorcům chování.

Vzdělávací oblast Dítě a ten druhý

	Komunikace s dospělým
Očekávané výstupy	Navazovat kontakty s dospělým.
Konkretizované výstupy	Spolupracovat s dospělým. Obracet se na dospělého o radu a pomoc. Učit se reagovat na pokyny dospělého.

	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Očekávané výstupy	Komunikovat s ostatními dětmi. Hrát si s druhým dítětem. Hrát si ve skupině dětí. Chodit na procházku ve dvojici (trojici).
Konkretizované výstupy	Učit se komunikovat s ostatními dětmi. Učit se hrát si s druhým dítětem. Učit se hrát si ve skupině dětí. Učit se chodit na procházku ve dvojici (trojici).

	Sociabilita
Očekávané výstupy	Být součástí skupiny dětí. Respektovat potřeby jiného dítěte.
Konkretizované výstupy	Učit se zapojovat při činnostech do dvojice, skupiny, kolektivu. Učit se ovládat afekty a respektovat ostatní děti. Učit se porozumět běžným projevům emocí druhých (dítě je smutné, veselé).

Vzdělávací oblast Dítě a společnost

	Společenská pravidla a návyky
Očekávané výstupy	Uplatňovat některé elementární návyky forem společenského chování.
Konkretizované výstupy	Učit se poděkovat, pozdravit. Učit se zacházet šetrně se svými i cizími věcmi, hračkami. Učit se dodržovat pravidla vzájemného soužití.

	Zařazení do třídy
Očekávané výstupy	Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky.
Konkretizované výstupy	Učit se orientovat v prostředí třídy, mateřské školy, školní zahrady. Učit se zvládat sebeobsahu s pomocí učitelky. Učit se rozumět pokynům dospělého. Učit se spolupracovat ve dvojici, ve skupině, ve třídě. Učit se porozumět jednoduchým okolnostem a dějům, jevům a situacím (co se ve známém prostředí děje).

	Kultura, umění
Očekávané výstupy	Vnímat umělecké podněty. Zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí výtvarných činností. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
Konkretizované výstupy	Přiměřeně dlouhou dobu sledovat uměleckou produkci (filmové a divadelní představení, hudební, dramatické činnosti). Učit se zpívat. Učit se opakovat verše, říkanky, básničky krátkého formátu. Učit se vyjádřit pohybem rytmus veršů, obsah jednoduchých písní.

Vzdělávací oblast Dítě a svět

	Poznatky, sociální informovanost
Očekávané výstupy	Orientovat se ve známém prostředí.
Konkretizované výstupy	Orientovat se ve školním prostředí. Zvládat s pomocí běžné činnosti v mateřské škole. Rozumět jednoduchým požadavkům. Vědět, kdo je součástí rodiny. Vědět, kdo patří do mateřské školy. Vědět, jakou má značku a kde jsou uloženy hračky. Vědět, jak se jmenují děti ve třídě.

	Adaptabilita ke změnám
Očekávané výstupy	Všímat si základních změn v okolí. Přizpůsobovat se změnám.
Konkretizované výstupy	Učit se zaznamenat změnu ve svém okolí. Učit se přizpůsobit se změně.

	Vztah k životnímu prostředí
Očekávané výstupy	Pohybovat se v přírodě.

	Hrát si v přírodě. Neničit záměrně přírodu.
Konkretizované výstupy	Učit se chodit v terénu. Učit se hrát si v přírodě s přírodním materiálem. Učit se poznávat, co přírodu ničí (nelámat větve stromů, nezabíjet živočichy, ...)

5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - cizinců

V naší MŠ věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora a to již od samotného nástupu do mateřské školy. Děti se nejlépe učí jazyk v kolektivu vrstevníků přirozenou cestou. Při plánování a realizaci uzpůsobují učitelky didaktické postupy tak, aby cíleně docházelo k osvojování českého jazyka u dětí cizinců. Cílem je snadný a plynulý přechod k základnímu vzdělávání, aby se děti cizinců zapojily do výuky a dosáhly školní úspěchu. Metodickou podporou pro práci s cizinci ať již s předškoláky či dětmi mladšími je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5.6.1 Skupina pro jazykovou přípravu

V případě, že MŠ navštěvují méně než 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě, že MŠ navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, dochází ke zřízení skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Toto vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. V takové skupině může být až 8 dětí. Do této skupiny mohou být zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinců, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

5.6.2 Specifika pedagogické práce s dítětem cizinců (metody a formy práce)

1. Počáteční zjištění úrovně znalosti českého jazyka a možnosti dorozumívání:

- rozhovor se zákonným zástupcem dítěte před vstupem dítěte do mateřské školy

- kontakt s dítětem

2. Postupná adaptace na režim a předškolní vzdělávání:

- vyšší míra tolerance, pozitivní posilování
- individualizovaná forma vzdělávání zvláště v brzkých ranních a odpoledních činnostech
- správný řečový vzor odpovídající artikulačním a gramatickým normám
- důslednost v přístupu, častá zpětná vazba
- rozvíjení porozumění řeči, podpora mluvního apetitu dítěte
- zařazování mluvních a pohybových stereotypů
- rozvíjení řečové produkce (melodie řeči, slova, rozvíjení slovní zásoby, tvorba vět)
- rozvíjení artikulační obratnosti (návěky koordinace pohybů mluvidel)

3. Zařazování dítěte do skupiny vrstevníků

- posilování sociálního vnímání a zapojování do kolektivu třídy
- postupné posilování pozice dítěte ve skupině dětí (postavení v herní skupině, posilování sociální role)

4. Používané učební pomůcky a materiály

- pomůcky k rozvoji komunikace a sociálního vnímání
- didaktické pomůcky k rozvoji slovní zásoby, výslovnosti a komunikace

5. Časové rozvržení

- zapojení do běžné činnosti mateřské školy
- individuální práce v rozsahu 15 minut denně zaměřené na rozvíjení porozumění českému jazyku a rozvíjení slovní zásoby

6. Spolupráce se zákonnými zástupci

- rozhovory se zákonnými zástupci o cílech, postupech a výsledcích při adaptaci dítěte na českou mateřskou školu
- návrhy spolupráce se zákonnými zástupci

7. Spolupráce s odborníky

- spolupráce s organizacemi zaměřenými na integraci cizinců do českého sociokulturního a jazykového prostředí
- možnost pravidelné návštěvy odborníka ve známém prostředí naší MŠ s cílem individuální práce v rozsahu až 1 hodiny týdně zaměřené na rozvoj slovní zásoby, výslovnosti a porozumění českému jazyku

6 Vzdělávací obsah

Integrované bloky ŠVP jsou inspirovány ročními obdobími a jsou dále rozpracovány do třídních plánů vzdělávání. Jsou ovlivněny především blízkou přírodou, jejími zvláštnostmi, proměnami, životem v ní. Celkové zaměření je poznamenáno magičností, jako důležitého prvku vnímání dětí předškolního věku.

Na základě těchto integrovaných bloků ŠVP si učitelky v jednotlivých třídách vytváří svůj TVP. Formou myšlenkové mapy (bublin) jsou stanoveny hlavní cíle a činnosti pro daný měsíc. Každá učitelka si z měsíční nabídky vybírá úkol pro týdenní zpracování. Metody i formy si volí každá učitelka sama.

Integrované bloky mohou být doplněny o projekty a programy, které budou součástí ŠVP, TVP.

Při práci na některých projektech a na logopedické prevenci je vhodná spolupráce rodičů. Rodiče se však mohou aktivně účastnit všech činností v mateřské škole.

Organizace činností v MŠ podléhá době stravování.

Integrované celky jsou pouze rámcem obsahu naší výchovné a vzdělávací práce.

Jejich další rozpracování a zároveň doba zařazení jednotlivých tematických celků je ponechána na tvořivosti a uvážení jednotlivých učitelek. Důležitým předpokladem je jejich spolupráce.

Soubor tematických celků není neměnný. Během roku se mohou doplňovat o další. Také doba jejich realizace by měla odpovídat zájmu dětí a bohatosti nápadů při jejich plnění.

Poznatky získané dětmi při práci na jednotlivých tematických celcích a projektech na sebe navazují, aby nebyly izolovanými informacemi, ale aby byly kdykoliv „připraveny k použití“.

6.1 Vzdělávací program třídy Koťat a třídy Broučků

Třídní vzdělávací program jsme sestavily tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům i potřebám dětí a podmínkám, ve kterých se nacházíme. Svojí formou odpovídá způsobu naší práce v konkrétní třídě.

Plánování vychází z provedené analýzy třídy, týká se konkrétní vzdělávací nabídky, konkrétních vzdělávacích činností, které dětem nabízíme v rámci integrovaných bloků.

6.1.1 Principy třídního vzdělávacího programu

- individuální přístup k dítěti
- plánování a pozorování
- ověřování dosažené úrovně klíčových kompetencí u předškolních dětí

- učení hrou a činnostmi
- sebereflexe a sebehodnocení pedagogů i dětí
- úroveň osvojení předpokládaných výstupů podle RVP PV
- dostatečný prostor pro spontánní aktivity a dětské plány a objevy
- aktivní účast rodičů jako partnerů
- profesní a osobnostní růst pedagogů
- kreativita a týmová spolupráce všech zaměstnanců MŠ

Pro získání zpětné vazby využíváme autoevaluaci a evaluaci, zpracovanou v Evaluačním systému školy. Vyhodnocujeme rizika. Na jejich základě si stanovujeme úkoly a cíle, které zařazujeme do vzdělávací nabídky pro následující období.

Volbou vhodných forem a metod práce usměrňujeme utváření dílčích i klíčových kompetencí. Vycházíme z potřeb dětí, ze zásad psychohygieny, průběžně provádíme pedagogickou diagnostiku.

Specifickým úkolem s dlouhodobým působením je rozvíjení jednotlivých pregramotností – čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, tělesné, počítačové a jazykové.

6.1.2 Čtenářská pregramotnost

Aktivní účast dítěte, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně pojatém procesu poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou

Činnosti předcházející čtení a psaní

- projevování zájmu o knihy, soustředěný poslech četby
- výběr podstatných částí čteného textu
- rozvoj zrakové analýzy a syntézy, srovnávání, identifikace a diferenciacce
- sledování textu, obrazového materiálu apod. zleva doprava, shora dolů
- procvičování paměti a pozornosti
- rozvoj sluchové analýzy a syntézy – rozlišování náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikování slov, jejich rytmizace, melodizace
- paměťový nácvik kratších textů s vědomím úmyslného zapamatování
- slovní vtip, rým, humor i skryté symboly v hádankách
- odhad podstatných znaků, podoba, rozdíl i souvislosti (vizuální podoba písmen, slov)
- vnímání literárních podnětů, hodnocení vlastních zážitků
- rozvíjení představivosti a fantazie dramatickými činnostmi

Grafické činnosti

- pracovní listy – rozvíjení grafických dovedností
- grafické znázorňování příběhu – posloupnost děje
- tvorba myšlenkových map
- řešení kompozic, výroba koláží
- tvořivé zachycení přečteného příběhu graficky
- rozvíjení představivosti a fantazie konstruováním nebo prostřednictvím výtvarných prostředků – slovní komentáře

6.1.3 Matematická pregramotnost

Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj poznávacích a myšlenkových procesů, asociace, řeči, představivosti, paměti a pozornosti.

Předmatematické činnosti

- aktivní zájem o nové věci
- výběr důležitosti a priorit (rozlišování věcí podstatných od méně podstatných)
- výběr podstatných znaků, podob, rozdílů, souvislostí
- rozlišování a porozumění obrazným symbolům, piktogramům
- rozvíjení prostorových pojmů, orientace v prostoru různých forem
- seznamování se s číselnou řadou do 10, s jednotlivými číslicemi a souvislostmi s označením počtu prvků
- elementární seznamování se základními matematickými pojmy, souvislostmi, jejich používáním (porovnávání, uspořádávání, třídění podle určitého pravidla, porovnávání množství, pořadí
- postup podle pokynů a pravidel
- procvičování paměti a pozornosti, záměrné soustředění a udržení pozornosti
- slovní vyjadřování nápadu, názoru, mínění a úsudku

Tvorba myšlenkových map

- předkládání nápadů, řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení
- nalézání nových nebo alternativních řešení
 - vyjadřování vlastní představivosti a fantazie prostřednictvím tvořivých činností (konstruktivních, dramatických, estetických)
 - slovní výpovědi

6.1.4 Sociální pregramotnost

Cílevědomé působení na chování a prožitky dítěte, rozvoj sociálních dovedností, které děti kultivují v jeho etickém vnímání a chování.

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- posilování schopnosti vytváření, rozvíjení a prožívání citů
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění, prožívání
- rozvíjení schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní jednání a postoje
- rozvíjení schopnosti projevovat se osobitě, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí

Interpersonální vztahy

- společné vytváření a dodržování pravidel chování
- sledování a usměrňování pravidel chování ve vztahu k druhému, spolupracovat
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost, ohleduplné chování, porozumění, soucítění, zdvořilost)
- rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o lidských hodnotách

6.1.5 Přírodovědná pregramotnost

Získávání znalostí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí, k přírodě.

Postoj k životnímu prostředí a k přírodě

- rozvíjení úcty k životu ve všech formách.
- rozlišování rozporu mezi lidskými činnostmi, které mohou prostředí chránit a zlepšovat a které jej poškozují a ničí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou a se zvířaty a živočichy.

Pobyt v přírodě

- přímé pozorování a kontakt – vycházky, výlety a pobyt v přírodě
- objevy, pokusy a experimenty

- společné tematické akce (Den země, čištění lesa, úprava školní zahrady, sběr ovoce...)

Práce v interiéru

- práce s knihou a médií
- experimenty a pozorování přinesených vzorků
- vyhledávání příběhů s přírodním motivem, rozhovory
- dramatické a estetické motivy přírodní tematiky

6.1.6 Pohybová oblast (Tělesná pregramotnost)

Stimulace neurofyzilogického vývoje, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti i pohybové kultury, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, hrubé a jemné motoriky, obratnosti a zručnosti.

Cvičení a rozvoj motoriky

- správné držení těla
- zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- posilování hrubé motoriky, zacházení s míči, obručemi, stuhou, házecími šátky a jiným nářadím
- zvládání lokomočního cvičení, koordinace a pohybů těla
- vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru
- zvládání dovedností související s udržením rovnováhy
- podpora vědomého ovládání těla
- podpora pravé a levé mozkové hemisféry
- sebeobslužné činnosti
- předplavecká výuka

Grafomotorika

- zvládání koordinace ruky a oka
- zdokonalování jemné motoriky (pohyby prstů, mimika, pohyb mluvidel)
- zacházení s grafickým materiálem a pracovními pomůckami

Stimulace smyslů

- vnímání, reakce na podněty, rozlišování pomocí smyslů: hmatu a zraku, sluchu a čichu, chuti
- rozvíjení zrakového, sluchového vnímání (základ pro čtení a psaní)

6.1.7 Počítačová pregramotnost

- Poslech hudby na CD, PC, DVD
- Výukové programy v televizi
- Práce na interaktivní tabuli

6.1.8 Jazyková pregramotnost

- Rozvoj povědomí o existenci cizích kultur, vč. jazyka

6.2 Integrované bloky TVP PV třídy Broučků a Koťat

Třídní vzdělávací programy obou tříd jsou uzpůsobeny věku dětí a zároveň vytvořeny tak, aby byly v případě potřeby mezi sebou kompatibilní.

1. S kamarády do školky

Základní charakteristika:

Začátek školního roku je obdobím adaptace. Snažíme se, aby proběhla bez příliš mnoha slziček, traumat a nepříjemných pocitů. Naším hlavním cílem je vytvoření takového prostředí, aby děti přicházely a odcházely s úsměvem na tváři.

2. Podzimní čarování

Základní charakteristika:

Záměrem tohoto celku je umožnit dětem, aby si uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat detaily podzimní přírody. Seznámily se s činnostmi, které probíhají na podzim (sklizeň ovoce, zeleniny). Děti pozorují bezprostředně změny přírody.

3. Vítr fouká

Základní charakteristika:

Seznámit s proměnlivostí podzimního počasí, v dětech se snažíme probudit sounáležitost s přírodou, vnímat ji všemi smysly, chránit ji a respektovat její zákonitosti. Soustředíme si na viditelné změny počasí.

4. Doba vánočního čekání

Základní charakteristika:

Přibližování českých lidových tradic, zpřístupňování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarovávání, sdílení). Rozvíjíme tvořivost a vlastní aktivitu dětí. Společně sdílíme předvánoční období.

5. V krajině sněhu a ledu

Základní charakteristika:

Cílem bloku je vést děti k objevování různých kombinací počasí, uvědomění se, jak počasí ovlivňuje naše oblékání. Jaké různé aktivity lze v zimě dělat. Nedílnou součástí je také náhled do „ledových“ zemí světa, rozšíření povědomí o existenci jiných kultur.

6. Únor bílý, pole sílí

Základní charakteristika:

Tematický celek se zaměřuje na počasí a jeho proměny v přírodě. Klade důraz na zdravý životní styl, péči o tělo a osobní hygienu. Prolíná se s tradicí masopustu, aby dítě poznalo vtip a humor v lidové slovesnosti. Společně chceme prožít radost a veselí.

7. Zaťukalo jaro

Základní charakteristika:

Východiskem pro celek je pozorování příchodu jara a změn v přírodě. Zmapování základních charakteristik zimního a jarního období. Učit se přírodu chránit a pečovat o ni. Probouzení nového života v rostlinné a živočišné říši. Poznávání lidského těla, jeho částí. Učení se lidových říkadel, básniček a písniček o jaru. Seznámení se světem divadel, knih (březen měsíc knihy).

8. Na jaře je nám prima

Základní charakteristika:

Tematický celek se zaměřuje na seznámení dětí s jarní přírodou, dále se prolíná se svátky jara a jejich tradicemi – Velikonoce a pálení čarodějnic. Děti se naučí v dalším tematickém bloku o dopravních prostředcích a bezpečnosti na silnici. Blok je rozšířen

o téma Cesta do školy, kde si předškolní děti procvičí potřebné pregramotnosti a dovednosti k přípravě na školní docházku.

9. Moje rodina

Základní charakteristika:

Cílem tohoto celku je naučit děti znát a rozlišovat základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy. Získat elementární poznatky o sobě, o rodině, o soužití, o zvycích v rodině. Zaměříme se na různá povolání, kde pracují rodiče, čím by děti chtěly být. Děti se naučí rozlišovat rozdíl mezi městem a vesnicí.

10. Chválím Tě země má

Základní charakteristika:

Tematický blok se zaměřuje na rozšíření představ dítěte o naší planetě. Zahrnuje okruhy voda, země, vzduch, kde si děti osvojí znalosti o životě ve vodě, na zemi a ve vzduchu. Naší snahou je, aby děti uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Děti poznají zvířátka ze zoo osobně nebo imaginárně. Doví se zajímavosti o sportovním vyžití během letních měsíců.

11. Hurá na prázdniny

Základní charakteristika:

Červenec a srpen jsou měsíce prázdnin. Cílem je dětem ukázat, jak mohou efektivně a bezpečně trávit volný čas.

7 Evaluační systém

Vnitřní evaluace probíhá v naší MŠ na třech úrovních, a to:

- na úrovni školy
- na úrovni třídy
- individuální evaluace

Vycházíme z analýzy, zpracovávané na konci školního roku, kterou vypracuje společně celý kolektiv mateřské školy (pedagogický i provozní personál).

Nástroje a dokumentace evaluace: dotazníky, SWOT analýzy, ohlasy od rodičů, vyhodnocení kontrol, portfolia dětí, ...

Úroveň školy

1. personální podmínky
2. materiální podmínky
3. spolupráce s rodiči
4. spolupráce s obcí
5. spolupráce se ZŠ
6. akce školy

Úroveň třídy

1. výsledky vzdělávání dětí
2. funkčnost TVP PV

Jakým způsobem a jak často budeme provádět evaluaci:

Evaluace na úrovni školy bude prováděna průběžně, písemně vyhodnocována na konci školního roku.

Evaluace na úrovni třídy je součástí plánu třídního kurikula.

7.1 Evaluační systém školy

7.1.1 Evaluace podmínek vzdělávání

- 1) MATERIÁLNÍ
- 2) ŽIVOTOSPRÁVA
- 3) PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY
- 4) ORGANIZAČNÍ
- 5) ŘÍZENÍ
- 6) PERSONALISTIKA
- 7) SPOLUÚČAST RODIČŮ A OSTATNÍCH PARTNERŮ

7.1.2 Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu

- 1) EVALUACE CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP
 - 2) EVALUACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ
- EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

7.1.3 Evaluace zaměstnanců

- 1) EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
- 2) EVALUACE PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

Systém evaluace jsme si rozdělili podle výše uvedených oblastí do jednotlivých tabulek. Každá tabulka obsahuje:

- oblast zaměření
- cíl
- kritéria

- nástroje
- četnost a jméno evaluátora

Tento systém je zpracován na celé tříleté období, ve kterém budeme pracovat podle ŠVP PV „Cesty za poznáním jsou rovné i klikaté“.

Podmínky vzdělávání jsme si rozdělily na **materiální, životosprávu, psychosociální, organizační, oblast řízení, personalistiku a oblast řízení.**

I. Evaluace podmínek vzdělávání

Ad 1) MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Na tuto oblast se v současném období chceme zvlášť zaměřit, protože většina vybavení mateřské školy je datována dobou otevření mateřské školy, tj. rokem 1979. V oblasti věcných podmínek budeme sledovat jejich funkčnost a účelnost, ale i skutečnost, jak aktivizují a stimulují děti, jak splňují požadavky z pohledu bezpečnosti, psychohygieny a estetiky prostředí.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
CÍL	Zjistit a zhodnotit kvalitu materiálních podmínek vnitřních i vnějších.
KRITÉRIA	1. Vyhovují prostory nejrozličnějším aktivitám dětí? 2. Umožňuje prostorové uspořádání individuální i skupinové činnosti? 3. Odpovídá dětský nábytek antropometrickým požadavkům? 4. Odpovídá hygienické zařízení antropometrickým požadavkům? 5. Je nábytek otevřený, funkční, bezpečný, estetický? 6. Odpovídá vybavení hračkami a pomůckami počtu dětí a jejich věku? 7. Je plně využíváno pedagogicky? 8. Jsou dětské výtvary dále využívány? 9. Umožňuje členění a vybavení školní zahrady rozmanité a) pohybové aktivity b) tvořivé aktivity c) hravé aktivity dětí? 10. Splňují vnitřní i vnější prostory MŠ bezpečnostní a hygienické normy? a) osvětlení b) vytápění c) úklid
NÁSTROJE	a) pozorování b) dotazování c) dotazník d) analýzy e) fotografie, audio, video f) hospitace g) kontrolní činnost h) závěry z prověrek BOZP, PO, revizí
ČETNOST	a) průběžně b) průběžně c) podle potřeb d) 2x za rok – pololetí, závěr roku e) příležitostně f) podle plánu hospitací

	g) podle plánu kontrolní činnosti h) 1x za rok po provedení kontroly
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

Ad 2) ŽIVOTOSPRÁVA

V této oblasti budeme sledovat, zda je naplňována správná životospráva dětí v mateřské škole a zda je plně vyhovující.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	PODMÍNKY ŽIVOTOSPRÁVY
CÍL	Zjistit kvalitu dodržování zásad zdravého životního stylu.
KRITÉRIA	1. Obsahuje strava každý den ovoce nebo zeleninu? 2. Jedí děti zeleninové saláty a tepelně zpracovanou zeleninu? 3. Je dodržován a vyhodnocován spotřební koš? 4. Je zajišťován dostatečný pitný režim po celý den? 5. Mohou se jít děti kdykoliv napít? 6. Je dodržován minimální tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly? 7. Je dodržovaná stanovená délka pro pobyt venku? 8. Mají děti dostatek volného pohybu v interiéru i venku? 9. Je respektována individuální potřeba spánku? 10. Chovají se pedagogové podle zásad zdravého životního stylu?
NÁSTROJE	a) pozorování b) dotazování c) dotazník d) analýzy e) fotografie, audio, video f) hospitace g) kontrolní činnost h) závěry z prověrek BOZP, PO, revizí
ČETNOST	a) průběžně b) průběžně c) podle potřeb d) 2x za rok – pololetí, závěr roku e) příležitostně f) podle plánu hospitací g) podle plánu kontrolní činnosti h) 1x za rok po provedení kontroly
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

Ad 3) PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

V oblasti psychosociálních podmínek budeme sledovat, jaké prostředí mateřská škola dětem nabízí, aby se v něm cítily bezpečně a spokojeně.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
CÍL	Zjistit a zhodnotit kvalitu psychosociálních podmínek.
KRITÉRIA	1. Vládne ve škole klidná a příznivá atmosféra? 2. Je jednání mezi dospělými vstřícné? 3. Je vztah mezi zaměstnanci na úrovni spolupráce? 4. Je novým dětem umožněn adaptační režim? 5. Jsou respektovány potřeby dětí? a) obecně lidské b) vývojové c) individuální 6. Je dodržováno rovnocenné postavení všech dětí?

	7. Jsou ve třídách stanovena pravidla vzájemného soužití? 8. Převažuje pozitivní hodnocení? 9. Projevuje se vzájemná důvěra ve vztazích dospělých a dětí? 10. Mají děti možnost samostatného rozhodování a řešení problémů?
NÁSTROJE	a) pozorování b) dotazování c) dotazník d) analýzy e) fotografie, audio, video f) hospitace g) kontrolní činnost h) závěry z prověrek BOZP, PO, revizí
ČETNOST	a) průběžně b) průběžně c) podle potřeb d) 2x za rok – pololetí, závěr roku e) příležitostně f) podle plánu hospitací g) podle plánu kontrolní činnosti h) 1x za rok po provedení kontroly
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

Ad 4) ORGANIZACE

Budeme zjišťovat kvalitu organizačního zajišťování chodu školy.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY
CÍL	Zjistit a zhodnotit stav organizačních podmínek školy.
KRITÉRIA	1. Je denní řád školy dostatečně pružný? 2. Jsou ve třídách zřízené koutky pro hry v menších skupinkách? 3. Je poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený? 4. Mají děti dostatek času pro dokončení zvolené činnosti? 5. Respektuje učitelka psychomotorické tempo dětí? 6. Vytváří učitelka podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti? 7. Je respektováno soukromí dítěte pro hru a práci? 8. Vychází nabídka činností z potřeb a zájmu dětí? 9. Jsou dětem nabízeny vhodné pomůcky, které napomáhají splnění úkolu? 10. Je dodržena kapacita dětí ve třídách?
NÁSTROJE	a) pozorování b) dotazování c) dotazník d) analýzy e) fotografie, audio, video f) hospitace
ČETNOST	a) průběžně b) průběžně c) podle potřeb d) 2x za rok – pololetí, závěr roku e) příležitostně f) podle plánu hospitací g) podle plánu kontrolní činnosti h) 1x za rok po provedení kontroly
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

Ad 5) ŘÍZENÍ

Sledování struktury, systému a funkčnosti řízení školy.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	PODMÍNKY ŘÍZENÍ
CÍL	Sledovat, zda řízení školy zahrnuje všechny oblasti a stránky chodu MŠ, zda je strukturální, systematické a funkční.
KRITÉRIA	- Jsou jasně vymezeny povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy? - Znají všichni pracovníci své kompetence a náplň práce? - Je informační systém funkční? - vnější - vnitřní - Vyjadřují se zaměstnanci - ke své práci - k práci jiných zaměstnanců - k práci ředitelky? - Jsou ochotni zaměstnanci řešit zásadní problémy společně? - Jsou stanovena k osobnímu ohodnocení a mimořádným odměnám zaměstnanců jasná kritéria? - Je plánování pedagogické práce přehledné a funkční? - Je ředitelkou školy vypracován funkční kontrolní a hodnotící systém? - Zahrnuje vlastní hodnocení školy všechny oblasti práce učitelek, chodu a organizace MŠ i vzdělávání dětí? - Je dostatečně zajišťován vnější informační systém pro rodiče i širší veřejnost? - Jsou rodiče informováni o možnosti odborné pomoci a konzultaci s odborníky (SPC, PPP, logop.) - Je spolupráce se zřizovatelem na kvalitní úrovni?
NÁSTROJE	Záznamy z: - pozorování - rozhovorů - náhodných vstupů - dotazník - hospitace - porady - kontrolní činnost
ČETNOST	2x za rok: leden, červen
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče, zřizovatel

Ad 6) PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Obsahem této oblasti je sledování personálních podmínek – pedagogických i provozních pracovníků. Kvalita jejich práce, kvalifikovanost, vývoj profesního růstu, převádění poznatků z DVPPP do pedagogické praxe.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
CÍL	Zjistit a zhodnotit úroveň profesionality pracovníků a profesní růst.
KRITÉRIA	- Mají učitelky předepsanou kvalifikaci? - Máme společně vytvořená pravidla pro spolupráci? - Pracuje pracovní tým podle těchto pravidel? - Je ve škole zpracován plán DVPP a samostudia učitelek? - Účastní se každá učitelka alespoň 1x za rok jednoho odborného semináře? - Prostuduje každá z učitelek za rok alespoň jednu odbornou publikaci, která se týká její práce? - Umožňuje ředitelka učitelkám vysokoškolské studium?

	8. Vyhodnocují si učitelky svoji práci podle evaluačních kritérií? 9. Pracují učitelky v souladu s ŠVP? 10. Jsou specializované služby (logoped, speciální pedagog apod.) zajišťovány odborníky?
NÁSTROJE	a) hospitace (i vzájemné) b) orientační vstupy c) následné kontroly d) rozhovory e) záznamy ze školení
ČETNOST	a) podle plánu kontrolní činnosti b) denně c) po každé kontrole d) průběžně e) po absolvování školení
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, provozní zaměstnanci

Ad 7) SPOLUÚČAST RODIČŮ

Zjišťování míry spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání, jejich spokojenost a zájem o dění ve škole.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	PODMÍNKY SPOLUPRÁCE S RODIČI
CÍL	Zjistit míru zapojení a zájmu rodičů o činnost školy. Zjistit celkovou spokojenost rodičů s mateřskou školou.
KRITÉRIA	1. Spolupodílejí se rodiče na tvorbě základních dokumentů ŠVP? 2. Nebojí se rodiče otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ? 3. Mají rodiče možnost volně vstupovat do třídy? 4. Jsou ve školních dokumentech stanovena práva a povinnosti rodičů? 5. Zjišťuje MŠ, jaké jsou potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ? 6. Jsou rodiče informováni o výsledcích práce školy a plnění kurikula? 7. Jsou pro rodiče organizovány školní schůzky? 8. Získávají rodiče informace o svém dítěti na individuálních schůzkách, při individuálních rozhovorech s ředitelkou nebo učitelkami? 9. Zajímají se rodiče o výsledky vzdělávání svého dítěte? 10. Konzultuje učitelka s rodiči výchovné záměry a výsledky ve vzdělávání dítěte? 11. Získává MŠ informace od rodičů prostřednictvím anonymních dotazníků? 12. Nabízí MŠ rodičům odborné přednášky? 13. Mají rodiče o tyto přednášky zájem?
NÁSTROJE	a) rozhovory b) zápisy z akcí a schůzek rodičů c) dotazníky a ankety
ČETNOST	a) každodenně b) aktuálně c) 1x za rok nebo podle potřeb
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče

II. Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu

Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu je důležitá z důvodu reflexe vlastní pedagogické práce. Ukáže, zda námi zvolená cesta k naplňování stanovených cílů je správná a účinná.

Preferujeme evaluaci vlastních cílů. Budeme sledovat, jak se daří tyto cíle naplňovat a zda jsou v souladu s RVP PV. Průběžně budeme sledovat, zda neopomíjíme některou vzdělávací oblast.

Ad1) CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

OBLAST ZAMĚŘENÍ	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ - ŠVP
CÍLE	Zjistit úroveň naplňování specifických cílů.
KRITÉRIA	1. Jsou naše cíle a záměry v souladu s RVP PV? 2. Jsou průběžně naplňovány obecné cíle? 3. Je naše vzdělávací nabídka v souladu s dlouhodobým záměrem školy – s prioritními cíli? 4. Je naše vzdělávací nabídka v souladu s předpokládanými kompetencemi, které jsme si stanovili v ŠVP PV? Odpovídá konkrétním podmínkám školy? 5. Jsou v naší vzdělávací nabídce zastoupeny všechny oblasti vzdělávání? 6. Nepřinášejí naše cíle a záměry zvýšená rizika?
NÁSTROJE	a) hospitace b) pohospitační pohovor c) zápisy z kontrolní činnosti d) analýza třídní i školní dokumentace e) průběžné hodnocení TVP a integrovaných bloků učitelkou f) pozorování
ČETNOST	a) viz plán kontrolní činnosti b) po každé hospitaci c) pololetně d) 1x za rok – červen e) vždy po skončení integrovaného bloku f) průběžně
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky

Ad 2) EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU A JEHO REALIZACE

Vyhodnocování, zda a do jaké míry vyhovuje obsah IB stanoveným cílům a jak se daří je realizovat, zda jsou zvolená témata srozumitelná dětem a zda jsou pro ně zajímavá, jestli je tematická nabídka v souladu s RVP PV a zda nezasahuje do oblasti rizik (např. složitou organizací apod.).

OBLAST ZAMĚŘENÍ	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
CÍLE	Zjistit a posoudit soulad obsahu vzdělávání ŠVP, TVP s obsahovou nabídkou RVP PV.
KRITÉRIA	1. Odpovídá struktura ŠVP a TVP požadavkům RVP PV? 2. Mají nabízené činnosti logickou provázanost s tematickými celky? 3. Vedou nabízené činnosti k naplňování klíčových kompetencí? 4. Jsou ve vzdělávací nabídce zastoupeny činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV? 5. Je obsahová nabídka IB v souladu se stanovenými cíli ŠVP PV? 6. Jsou zvolené IB v souvislosti s plánovanými kompetencemi vhodné a funkční? 7. Je obsahová nabídka IB dětem srozumitelná a blízká? 8. Vychází z potřeb a zájmu dětí?
NÁSTROJE	a) hodnocení tematických celků b) písemné hodnocení tříd c) hospitace d) hospitace e) hospitace f) analýza TVP, IB g) analýza TVP, IB, hospitace h) analýza TVP, IB, hospitace
ČETNOST	a) po každém ukončení temat. bloku b) pololetně- leden, červen c) 1x za rok každá učitelka d) hospitace e) pololetně – leden, červen f) 1x za rok

	g) hospitace, analýza 1x za rok h) hospitace, analýza 1x za rok
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky

Ad 3) EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

Předmětem této evaluace je zjišťování přínosu našeho vzdělávacího programu pro děti, jejich individuálních pokroků na základě sledování a zaznamenávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí u dětí.

Zjišťování, jak se nám daří naplňovat očekávané výstupy celé třídy a v rámci IB.

Evaluace individuálních vzdělávacích výsledků dětí a evaluace tematických celků je zpracovávána do tabulek, které jsou součástí přílohy č. 1 tohoto evaluačního systému.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY
CÍLE	Zjistit dosaženou úroveň vědomostí, dovedností, návyků s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí v jednotlivých oblastech. Sledovat celkovou efektivitu vzdělávání k daným kompetencím.
KRITÉRIA	1. Jsou rozvíjeny pohybové a manipulační dovednosti? 2. Na jaké úrovni jsou sebeobslužné dovednosti? 3. Je využíváno zapojování všech smyslů? 4. Vedou realizované činnosti k duševní pohodě, psychické zdatnosti a odolnosti dětí? 5. Rozvíjí realizované činnosti odpovídající intelekt (poznávání, paměť, myšlení, vnímání, fantazii)? 6. Je u dětí podporován zájem o učení a práci s informacemi? 7. Jsou u dětí rozvíjeny interpersonální vztahy? 8. Jsou rozvíjeny základní společenské, morální a estetické hodnoty? 9. Jsou u dětí rozvíjeny řečové a jazykové schopnosti ve všech podobách? 10. Je rozvíjeno elementární povědomí: - o okolním světě a jeho dění - o vztahu a vlivu člověka na životní prostředí?
NÁSTROJE	a) pozorování b) projektivní techniky c) diagnostické listy d) portfolia a práce dětí e) individuální plány f) zápisy v třídní knize g) pedagogické rady
ČETNOST	a) každodenně b) po skončení IB c) pololetně d) pololetně e) po skončení IB f) po skončení IB g) pololetně – leden, červen
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky

III. Evaluace zaměstnanců školy

Ad 1) EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Evaluaci provádí vedoucí učitelka. Jejím cílem je hledat nové podněty a pozitivní posun v kvalitě. Důležitou součástí evaluace pracovníků je také jejich autoevaluace. Kritéria pro autoevaluaci jsou odvozena z RVP PV.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
CÍLE	Posoudit kvalitu přípravy a odvedené práce.
KRITÉRIA	1. Odpovídá pedagogická činnost poslání školy? 2. Naplňuje učitelka rámcové cíle RVP? 3. Naplňuje dostatečně průběžné vzdělávací cíle ŠVP? 4. Respektuje potřeby dětí? - obecně lidské - vývojové - individuální 5. Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku? 6. Podporuje rovnocenné postavení všech dětí v MŠ? 7. Pěstuje vzájemnou důvěru mezi sebou a dětmi? 8. Dává dětem jasné a srozumitelné pokyny? 9. Věnuje se plně dětem a jejich vzdělávání? 10. Jsou v denním programu učitelky spontánní a řízené činnosti? 11. Vytváří vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti? 12. Vychází při plánování z potřeb a zájmu dětí? 13. Dává dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hry? 14. Dbá na pitný režim dětí? 15. Chová se profesionálním způsobem v souladu - se společenskými pravidly - s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání?
NÁSTROJE	a) hospitace b) vzájemná hospitace c) kontrolní činnost d) kontrola dokumentace e) vlastní hodnocení TVP PV
ČETNOST	a) podle plánu hospitací b) 1x za rok u každé učitelky c) dle plánu kontrolní činnosti d) průběžně denně e) po skončení IB
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky

Ad 2) EVALUACE A AUTOEVALUACE PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

Sledujeme, jak jsou dodržovány normy vnitřní školy, plnění úkolů a respektování podmínek školy podle ŠVP.

OBLAST ZAMĚŘENÍ	EVALUACE A AUTOEVALUACE PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ
CÍLE	Zjistit kvalitu práce a lnění pracovních povinností. Dodržování vnitřních norem školy.
KRITÉRIA	1. Zná svoji pracovní náplň. 2. Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní. 3. Dodržuje organizační řád školy, pracovní dobu. 4. Dbá, aby všechny vnitřní i vnější prostory školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy. 5. Udržuje vybavení školy v čistotě a dbá o jejich estetický vzhled. 6. Dbá o údržbu školní zahrady. 7. Podílí se na nadstandardních aktivitách školy. 8. Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci. 9. Spolupracuje s ostatními zaměstnanci na základě partnerství.

	10. Je ochotna plnit ostatní úkoly vyplývající z chodu MŠ. 11. Chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost. 12. S rodiči jedná ohleduplně a taktně.
NÁSTROJE	a) pozorování b) orientační vstupy c) rozhovor d) provozní porady
ČETNOST	a) průběžně b) denně c) dle potřeby d) dle plánu
EVALUÁTOR	vedoucí učitelka, učitelky, školnice, uklízečka